

Temat tygodnia: Wiosna na wsi

Temat dnia: Zwierzęta na wsi

Cele ogólne:

- wzbogacanie wiedzy o zwierzętach żyjących na wsi,
- rozwijanie koncentracji uwagi,
- rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na określony temat,
- budowanie poczucia własnej wartości,
- rozwijanie sprawności rąk

Dziecko:

- rozpoznaje zwierzęta wiejskie przedstawione na obrazkach,
- słucha z uwagą czytanego tekstu,
- odpowiada na pytania dotyczące opowiadania,
- wskazuje jedną rzecz, którą potrafi robić dobrze,

1. Słuchanie opowiadania A. Widzowskiej *Nauka pływania* Książka (s. 60–61)

Rodzic zaprasza do wysłuchania opowiadania. Czytając opowiadanie, prezentuje ilustracje do niego.

Mały kaczonek Ptaś był najlepszym pływakiem na całym podwórku. Nawet kiedy spał, przez sen przebierał nóżkami jakby pływał w stawie. Nie musiał chodzić na basen ani brać lekcji pływania, bo gdy tylko wyklął się z jajka, od razu wskoczył do miski z wodą i zanurkował. Kaczonek myślał, że wszystkie zwierzęta są dobrymi pływakami: konie, psy, koty, krowy, świnki, króliki, a przede wszystkim kury. Pewnego dnia Ptaś ogłosił zawody pływackie w stawie nieopodal domu. Okazało się, że chętne do pływania były zwierzęta: pies Merduś, dwie kaczki bliźniaczki i żaba Kumcia.

– Jak to? – zdziwił się

– A

kaczonek Ptaś.

dłaczego nie przyszedł świnki?

Świnki woła kąpać swoje ryjki w korytku – wyjaśnił pies.

– A konie i krowy?

– One woła brać prysznic na łące w czasie deszczu.

– A króliki i koty? – dopytywał się Ptaś.

– Uciekają na samą myśl o pływaniu w wodzie.

– Całe szczęście, że jest chociaż kurczak – powiedział kaczonek, widząc stojącego nieopodal kurczaczka Pazurka.

– Ale ja tylko przyszedłem popatrzeć... – szepnęła kurczak.

– Jak to? Nie chcesz zdobyć pierwszego miejsca w pływaniu? – zdziwił się Ptaś.

– Chciałbym, ale... kurczaczki i kurki nie potrafią pływać.

– Ja potrafię! – pisnęła żaba Kumcia, zakładając na głowę czepek kąpielowy.

– Umie pływać żabką, delfinem, kraulem i pieskiem – pochwaliła się.

Pieskiem to pływam ja! – oburzył się Merduś.

Kaczonek Ptaś nie mógł uwierzyć, że kurczaki nie znają się na pływaniu.

– Zaraz cię nauczę – powiedział i pokazał Pazurkowi, jak przebierać nóżkami i jak machać

skrzydełkami.

- A teraz wskakuj do stawu i pamiętaj, dziób unosz nad wodą!
 - Mama mi mówiła, żebym nigdy nie wchodził sam do wody – powiedział kurczaczek.
 - Eee tam, przecież nie jesteś tu sam, zobacz, ilu nas jest.
 - Ale ja się boję...
 - Nie bądź tchórzem.
 - Dajmy mu spokój – powiedział pies.
 - Ma prawo się bać.
 - Merduś ma rację – powiedziała żaba Kumcia.
 - Niech kurczak stoi i patrzy.
 - Wszystkie ptaki to superpływaki! – stwierdził rozgniewany kaczorek i chciał wepchnąć kurczaczka na siłę do wody. Na szczęście w pobliżu przechadzała się pani Gęś i w porę zauważyła niebezpieczeństwo. Ostoniła kurczaczka swoim białym skrzydłem i powiedziała:
– Nie można nikogo do niczego zmuszać ani wpychać na siłę do wody. Pazurek mógłby się utopić! Rozumiesz, że to niebezpieczne?
 - Tak...
 - Czy ty, Ptasiu, umiesz latać tak wysoko jak orły?
 - Nie...
 - A gdyby orzeł chciał cię zepchnąć z wysokiej skały, żeby sprawdzić, czy umiesz latać, to jak byś się czuł?
- Bałbym się.
- No widzisz. Jedni potrafią świetnie pływać, inni latać, ale nikt nie umie wszystkiego.
 - Przepraszam – szepnął zawstydzony Ptaś.
 - Brawo. To jest właśnie to, czego warto nauczyć wszystkich: słowa przepraszam.

2. Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji w książce.

R. zadaje pytania:

- Jakie zwierzę ogłosiło zawody pływackie?
- Dlaczego nie wszystkie zwierzęta chciały brać w nich udział?
- Kogo kaczorek Ptaś chciał nauczyć pływać?
- Jak oceniacie zachowanie kaczorka?
- Co powiedziała pani Gęś, osłaniając kurczaczka?
- Co to znaczy, że nikt nie może nikogo do niczego zmuszać?

3. Nazywanie umiejętności osiągniętych przez dzieci.

R. przypomina, że nikt nie umie wszystkiego, ale każdy z nas potrafi robić coś bardzo dobrze. Poprośmy aby dzieci powiedziały, co dobrze potrafią robić. Jeśli dziecko nie potrafi tego określić, z pomocą przychodzi mu R., określając mocne strony dziecka.

4. Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narządy mowy – język, wargi, żuchwę

Dzieci powinny wykonać ćwiczenia patrząc w lustro

- Jedziemy na wieś – dzieci wibrują wargami – naśladują samochód jadący na wieś.
- Konik – dzieci naśladują kłaskanie konika: mocno przyklejają język ułożony szeroko przy podniebieniu i odklejają go zdecydowanym ruchem. Pracy języka towarzyszy praca warg, które raz są szeroko rozłożone, a raz ułożone w dziobek.
- Krowa – dzieci

naśladować ruchy żucia, poruszając dynamicznie żuchwą. • Kot
oblizuje się po wypiciu mleka – dzieci przesuwają językiem po górnej i po dolnej wardze, przy szeroko otwartej jamie ustnej. • Pies
gonił kota i bardzo się zmęczył – dzieci wysuwają język na brodę i dyszą.
• Świnka – dzieci wysuwają wargi mocno do przodu, naśladowują ryjek świnki.
• Myszka bawi się w chowanego – dzieci wypychają policzki czubkiem języka od wewnętrznej strony: raz z jednej, raz z drugiej strony.
• Miotła – dzieci naśladowują gospodarza zamiatającego podwórko, przesuwając język od jednego do drugiego kącika ust, przy szeroko otwartych wargach

5. Oglądanie zdjęcia krowy.

Rodzic wyjaśnia dziecku, dlaczego hodujemy krowy. Następnie zadaje pytanie – *Co nam daje krowa? (zdjęcia poniżej)*

6. Ćwiczenia językowe: O jakim zwierzęciu myślę?

Pomoce: obrazki zwierząt z poprzedniego ćwiczenia.

R. rozkłada obrazki zwierząt i opisuje szczegółowo wygląd jednego z nich. Zadaniem dziecka jest odgadnięcie, o jakim zwierzęciu mówi R. Następnie dziecko opisuje wygląd zwierzęcia, a inni członkowie rodziny zgadują, co to za zwierzę.

<https://www.youtube.com/watch?v=xrgowwp1V-U>

wykonujemy zadanie w karcie pracy str. 12

7. Utrwalanie kształtu koła.

Pomoce: kolorowe koła w trzech wielkościach: 1 duże, 3 średnie, 3 małe koła czerwone wycięte z kolorowego papieru.

Dzieci otaczają kształt każdego koła palcem. R. przypomina o prawidłowym kierunku kreślenia koła. Dzieci porównują wielkość kół, liczą je i określają, ile jest kół każdej wielkości. Wskazują koła, których jest najmniej.

8. Praca plastyczna Kolorowy kogut (origami).

Pomoce: koła origami z poprzedniego zadania, klej, kolorowa kartka A4, kredki.

R. pokazuje, w jaki sposób wykonać koguta. Dzieci kolejno powtarzają jego czynności. Składają duże koło na pół i przyklejają je na środku kartki. Jedno średnie koło przyklejają jako głowę, a pozostałe składają na pół i przyklejają na tułowi jako skrzydło i kolorowy ogon. Małe czerwone koła składają na pół i przyklejają jako dziób, grzebień, dzwonek pod dziobem. Kredkami dorysowują oko i nogi koguta. Mogą dorysować płot, na którym siedzi kogut.

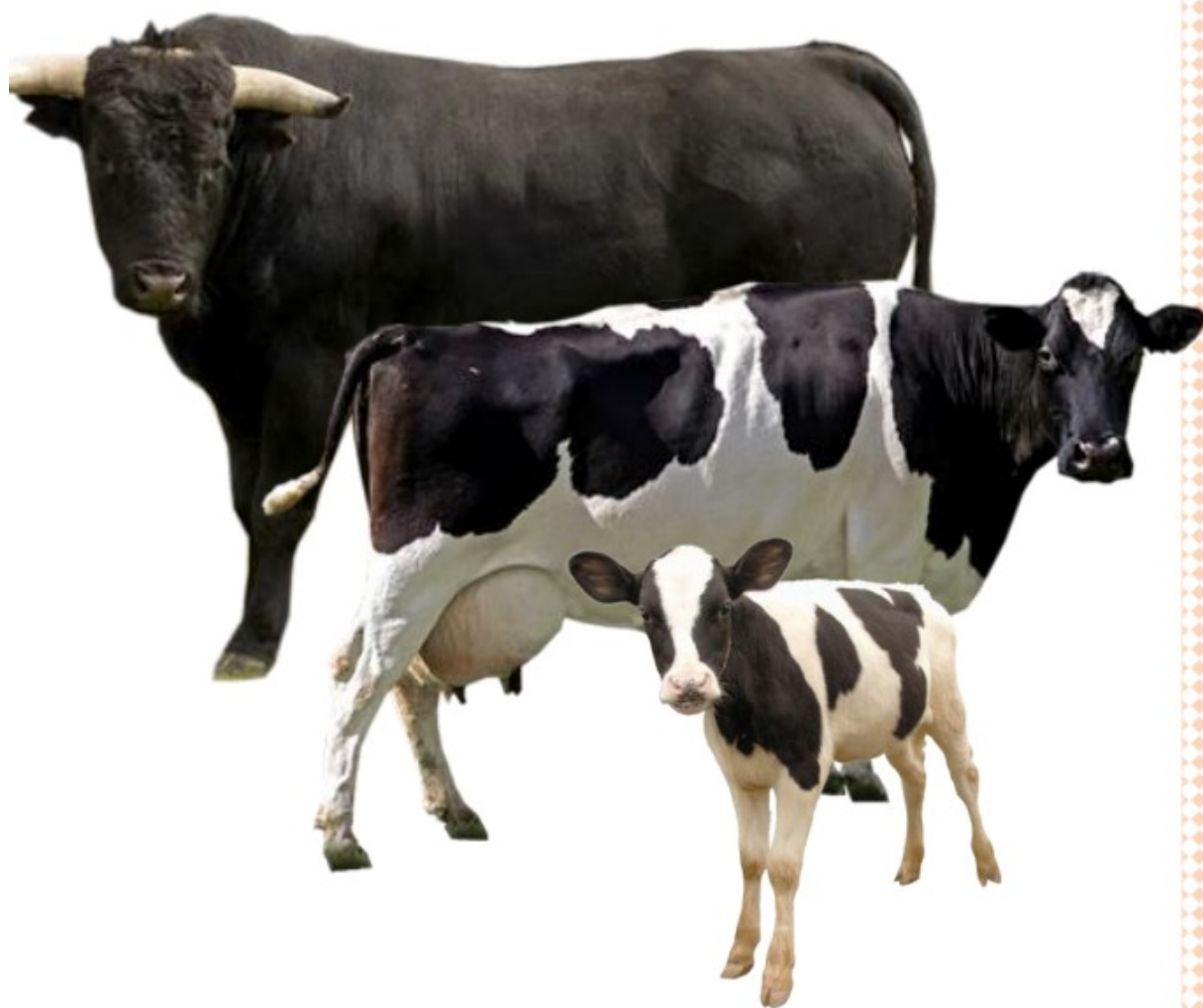
9. Zabawy ruchowe

<https://www.dzieckiembadz.pl/2018/04/zwierzeta-na-wsi-karty-ruchowe.html?m=1>

OBORA



BYK, KROWA, CIELAK



krowa



