

27.05 2021r (czwartek)

Temat tygodnia: Święto rodziców

Temat dnia: Kwiaty dla mamy i taty

Cele główne:

- budzenie uczucia miłości, poszanowania wobec rodziców
- rozumienie potrzeby sprawiania innym radości;

Dziecko:

- potrafi prawidłowo wypowiedzieć głoskę t
- rozumie pojęcie wyższy, niższy
- wykonuje prace plastyczna dla rodziców

1. Zabawa dydaktyczna Zakupy z mamą.

Opakowania po produktach (spożywczych, chemicznych, pudełka po butach, opakowania po sprzęcie gospodarstwa domowego, kosmetykach) reklamówki, dziecięcy koszyk sklepowy.

Dzieci wybierają do koszyka produkty, które najczęściej kupują z mamą. Nazywają produkty. Opowiadają, co chciałyby kupić mamie, gdyby zarabiały pieniądze.

2. **Głoska t jest głoską przedniojęzykowo-zębową, powstaje przez uniesieniu czubka języka za górne zęby, gdzie następuje zwarcie go z podniebieniem i lekkie opuszczenie w dół.**

Ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza B. Szelańskiej Moja rodzina.

Rodzic prezentuje wiersz. Powtarza treść wiersza powtórnie, a dziecko powtarza fragment tekstu: ta, to, ti, ta, ti, tom!

Kocham ciebie i nasz dom

Piękny uśmiech, dobre serce;
wszystko umie zrobić sama.
Kocha mnie najbardziej w świecie.
To jest właśnie moja mama!

Ta, to, ti, ta, ti, tom! Kocham ciebie i nasz dom.

Zawsze chętnie mi pomagasz,
kiedy jesteś obok, tato.
Z Tobą czuję się bezpiecznie.
Kocham Ciebie właśnie za to!

Ta, to, ti, ta, ti, tom! Kocham ciebie i nasz dom.

Dom to miejsce wyjątkowe.
Może być na końcu świata!
Najważniejsza jest rodzina,
czyli mama, ja i tata!

Ta, to, ti, ta, ti, tom! Kocham mamę, tatę, dom

3. Zabawa dydaktyczna: Kto jest wyższy, kto jest niższy?
Utrwalenie pojęć wyższy, niższy

Dziecko staje obok swoich członków rodziny (mamy, siostry, babci, dziadka... kota, psa..) i porównuje swój wzrost oraz określa, kto jest wyższy, a kto jest niższy . Zabawę można powtórzyć na przykładzie różnych przedmiotów w otoczeniu – celem jest utrwalenie pojęcia wyższy , niższy.

4. Przeciwności –zabawa orientacyjno–porządkowa.

Swobodne posługiwanie się pojęciami jakościowymi w rozmowie –dostrzeganie przeciwieństw.

Przy dowolnie wybranej muzyce dziecko porusza się szybko, wolno, do przodu, do tyłu, głośno, cicho.

Przy każdej aktywności ruchowej rodzic zaznacza przeciwny ruch, np. Teraz będziemy poruszać się do przodu, a teraz przeciwnie: do tyłu itp. Rodzic prosi dziecko, aby w rozłożonych parach obrazków odnalazło takie same obrazki: jabłka, lale, samochody, pieski, bociany, misie.

Proszę o wydrukowanie załącznika.

Zadaje pytanie: Co to jest przeciwieństwo? Dziecko próbuje odpowiedzieć, w razie problemów rodzic podpowiada i rozmawiają na temat swoich doświadczeń. Rodzic rozkłada duży krąg ze skakanek, wewnątrz kręgu są rozłożone pary obrazków zawierające przeciwieństwa (gruby –chudy, niski –wysoki, szybki –wolny, smutny –wesoły, porządek –bałagan). Dziecko chodzi wokół kręgu przy dowolnej muzyce marszowej, w czasie pauzy dziecko wybiera parę przeciwieństw i podaje nazwy obrazków.

Proszę o wydrukowanie załącznika

5. „Kwiat z dłoni” -przeliczanie w zakresie 1–5, rozwijanie ekspresji poprzez nadawanie nowego znaczenia przedmiotom.

Dziecko z pomocą rodzica odrysowuje na kartce swoje dłonie. Następnie dziecko koloruje szablony kwiatów i z pomocą rodzica je wycina. Dziecko przelicza swoje palce u jednej i u drugiej dłoni, przelicza palce papierowych dłoni. Nakleja dłonie na karton, na każdym palcu nakleja kwiat. Rodzic pyta: Z ilu kwiatów masz bukiet?. Na koniec dziecko ozdabia kwiaty listkami i kokardką. Pozostałe kwiat dziecko





NISKI



WYSOKI



	
<p>GRUBY</p>	<p>CHUDY</p>



SMUTNY



WESOŁY



