

**27.10.2021 (środa)**

**Temat tygodnia:** Idzie jesień...z deszczem

**Temat dnia:** Kolorowe parasole

### **Cele główne**

- rozwijanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów ze względu na jakość,
- dostrzeganie rytmu w ciągu ułożonych przedmiotów, próby kontynuowania dostrzeżonego rytmu.

### **Cele operacyjne**

Dziecko:

- klasyfikuje parasole według barwy i wielkości,
- dostrzega rytm w ciągu ułożonych przedmiotów, kontynuuje dostrzeżony rytm

### **Przebieg dnia**

#### **1. Rytmiczna rozgrzewka w podskokach**

<https://www.youtube.com/watch?v=Zg7pCZOtMXo>

#### **2. Rozwiązywanie zagadek (według I. Fabiszewskiej), odnajdywanie właściwych zdjęć.**

(Zdjęcia przedstawiające płatek śniegu, krople deszczu, kałuże, parasol, słońce, kwiatek, błyskawicę.)

Rodzic układa na stole zdjęcia przedstawiające płatek śniegu, krople deszczu, kałuże, parasol, słońce, kwiatek, błyskawicę. Prosi, aby dziecko nazwało to, co się na nich znajduje. Następnie mówi zagadkę. Dziecko wskazuje zdjęcie będące rozwiązaniem zagadki. Uzasadnia swoje zdanie.

Przykładowe zagadki:

- Przed deszczem cię chroni, jego rączkę trzymasz w dłoni... (parasol)
- Małe krople lecą z nieba, wziąć parasol dzisiaj trzeba... (deszcz)
- Po deszczu są małe oraz duże. Każdy wie, że to... (kałuże)
- Błyskawice, grzmoty i wichura duża. Pewnie każdy zgadnie, że nadeszła... (burza)
- W dzień na niebie świeci i ogrzewa dzieci... (słońce)

#### **3. Pada deszcz – zabawa doskonaląca aparat mowy.**

(Nagranie melodii o pogodnym charakterze, łyżki)

Marsz w rytmie melodii piosenki o pogodnym charakterze. Delikatne dźwięki uderzania łyżek o siebie oznaczają padający deszcz. Dziecko podskakuje rytmicznie, śpiewając na wysokich dźwiękach słowo: plum, plum, plum. Mocne uderzenie w łyżki oznacza spadające krople. Dziecko przechodzi do przysiadu, wypowiadając niskim głosem słowo: kap, kap, kap

#### **4. Zabawy parasolami – zajęcia matematyczne.**

Układanie rytmów z sylwet parasoli. Liczenie sylwet parasoli i układanie ich parami.

(Sylwety parasoli w kolorach żółtym (4 sztuki) i czerwonym (4 sztuki) biała kartka z bloku technicznego, koperta)

Dziecko siada przed białą kartką z bloku technicznego, obok której jest położona koperta z sylwetami małych parasoli w środku (8 kolorowych sylwet parasoli: 4 w kolorze żółtym i 4 w kolorze czerwonym). Wyjmuje zawartość kopert. Liczy, ile jest sylwet parasoli w kolorze żółtym, a ile – w kolorze czerwonym. Wynik pokaże na palcach. Następnie układa swoje sylwety parasoli parami, zgodnie z zasadą, że w każdej parze musi znajdować się sylweta parasola w kolorze czerwonym i sylweta parasola w kolorze żółtym. Rodzic pyta, ile parasoli jest w jednej parze i ile jest par parasoli. Następnie układa na dywanie łatwy rytm (kładąc sylwety, określa ich kolor), np. sylweta parasola

w kolorze czerwonym, sylweta parasola w kolorze żółtym. Rytm prezentowany przez rodzica składa się z co najmniej 3 sekwencji. Następnie Rodzic prosi dziecko o kontynuowanie rytmu. Dziecko kolejno dokłada swoje sylwety parasoli. Po zakończeniu zadania bierze je z powrotem i układa na kartce w dowolny sposób.

### **5. Porównywanie wielkości sylwet parasoli.**

(Mała sylweta parasola i duża sylweta parasola, biała kartka z bloku technicznego).

Dziecko układa na kartce małą sylwetę parasola i dużą sylwetę parasola (do tej chwili leżały one obok kartek). Rodzic pyta dzieci, czym różnią się te sylwety? Mówi dziecku: To jest mały parasol, a to jest duży parasol. Różnią się wielkością. Rodzic prosi dziecko o podniesienie do góry sylwety dużego parasola. Jeśli dziecko się pomyliło to Rodzic powtarza polecenie. Rodzic prosi o położenie sylwety małego parasola pod kartką. Sprawdza, czy dziecko zrozumiało polecenie. Jeśli się pomyli, to Rodzic powtarza polecenie dziecku. Rodzic kontynuuje zabawę. Na koniec pokazuje małą sylwetę parasola i pyta dziecko, co to jest? Dziecko odpowiada: Mały parasol. Rodzic pokazuje dużą sylwetę parasola i pyta dziecko, co to jest? Dziecko odpowiada: Duży parasol. Rodzic prosi dziecko, by odłożyło do jednej koperty małą sylwetę parasola, a do drugiej dużą sylwetę parasola.

### **6. Zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania – Zbiórka kasztanów.**

(Kartonowe pudełko lub wiklinowy kosz, kasztany). Rodzic ustawia przed dzieckiem np. kartonowe pudełko. Wręcza dziecku kasztany. Dziecko stara się trafić kasztanem do pudełka.

### **7. Karta pracy, cz. 1, nr 30**

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oia-aplus-kp-1/mobile/index.html#p=32>

Dziecko:

- koloruje kropki na parasolu zgodnie z kodem,
- słucha rymowanki, naśladuje odgłosy: padającego deszczu i chodzenia w kaloszach po kałużach.

### **8. Jesienny deszcz – odrysowywanie sylwet chmur, lepienie z plasteliny.**

(Biała kartka dla każdego dziecka, szablon chmur, kredki, niebieska plastelina).

Rodzic układa na stole białe kartki, szablony chmur, kredki, niebieską plastelinę oraz zdjęcie deszczowych chmur. Dziecko określa ich kolor. Następnie odrysowuje na kartce kontury chmur. Formuje z niebieskiej plasteliny małe kuleczki i umieszcza je na kartkach pod chmurami. Rozcierając palcem plastelinę, tworzy z niej kropelki deszczu. Koloruje chmury.

### **9. Zabawa ruchowa z elementem równowagi – Parasole.**

(Dowolne nagranie wesołej melodii, nagranie odgłosu deszczu).

Dziecko porusza się po pokoju w rytmie wesołej melodii włączonej przez Rodzica. Na przerwę w grze Rodzic włącza nagranie odgłosu deszczu. Dziecko stara się ciałem przedstawić kształt parasola: podnosi ręce nad głowę i łączy ze sobą dłonie, stara się jak najdłużej stać na jednej nodze. Dźwięk wesołej melodii zaprasza do dalszej zabawy.