

Temat tygodnia: **Mali strażnicy przyrody** 12.04 – 16.04.2021r.

W tym tygodniu realizujemy materiał z książki:

Karty pracy nr 3 s. 77,78,79,80

Karty pracy nr 4 s. 3,4,5,6

Drodzy Rodzice, informuję, że książki (Karty Pracy nr 4) można odebrać w przedszkolu, wstawiam również link do flipbookow <https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/os-bbplus-kp-4/mobile/index.html>

• *Odkrywam siebie. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia 5 - latki*, s. 91

• *Odkrywam siebie. Litery i liczby 6 - latki*, s. 91

Temat dnia: **Chrońmy przyrodę**

16.04.2021 r. (piątek)

Cele główne:

- uświadamianie konieczności dbania o środowisko naturalne,
- rozwijanie umiejętności prawidłowego artykułowania głosek s, sz.

Cele operacyjne:

Dziecko:

- nie niszczy roślin,
- prawidłowo wymawia głoski s, sz – w izolacji i w połączeniu z innymi głoskami

1. W PODSKOKACH

<https://www.youtube.com/watch?v=23CmYNuEipk>

2. Wypowiedzi dziecka na temat: Komu jest potrzebna woda i dlaczego

3. Zapoznanie ze sposobem oczyszczania wody, z wykorzystaniem prostego filtra.

(Potrzebne będą: szmatka flanelowa (gaza lub lignina), węgiel drzewny, żwirek, piasek, słoik z wodą, pędzle, farby, duża plastikowa butelka, nożyczki).

Dziecko brudzi wodę w słoiku, płukając w niej pędzel ubrudzony w farbie. Rodzic pokazuje sposób wykonania prostego filtra oczyszczającego wodę. Wyjaśnia dzieciom, że aby woda mogła być używana przez ludzi, oczyszcza się ją i uzdatnia. Wymaga to jednak wysiłku pracujących przy tym ludzi oraz specjalnych filtrów, co pociąga za sobą duże nakłady finansowe. Podkreśla konieczność oszczędzania wody. R. przecina dużą plastikową butelkę na

wysokości 1/3 od jej dna. Dolna część butelki będzie stanowiła zbiornik na oczyszczoną wodę. Drugą część butelki R. odwraca szyjką do dołu, a następnie wypełnia ją: flanelową szmatką, gazą lub ligniną, węglem drzewnym, żwirkiem, a na końcu – piaskiem. Warstwy te powinny zająć około 1/2 wysokości butelki, którą N. nakłada na część butelki stanowiącą zbiornik oczyszczonej wody. Do tak przygotowanego filtra dziecko wlewa brudną wodę ze słoika i obserwuje jej filtrowanie. Porównuje wygląd oczyszczonej wody z brudną wodą. (W ten sam sposób można oczyścić wodę przyniesioną z rzeki, stawu lub kałuży).

4. Burza mózgów – W jaki sposób można oszczędzać wodę?

5. Słuchanie wiersza Jolanty Kasperkowiak Mali strażnicy przyrody.

- Rozmowa na temat: Jak dzieci mogą dbać o przyrodę?
- Słuchanie wiersza.

*Dziś „ekologia” – modne słowo,
przyrodę wszyscy chcą mieć zdrową.
Jej strażnikami się ogłaszamy,
od dziś przyrodzie my pomagamy.
Gdy ktoś bezmyślnie papierek rzuci,
trzeba takiemu uwagę zwrócić.
Nie można przecież bezkarnie śmiecić.
To wiedzą nawet przedszkolne dzieci.
Nie wolno łamać gałęzi drzew,
bo piękny płynie z nich ptasi śpiew.
A kiedy bocian wróci z podróży,
gniazdo niech znajdzie, na nie zasłużył.
Pozwól dżdżownicy do ziemi wrócić,
po co jej dzieci mają się smucić.
Niech barwny motyl siada na kwiatach,
żyje tak krótko, niech wolny lata.
A zimą nakarm głodne ptaki: sikorki, wróble, wrony, szpaki.
Powieś na drzewie im karmnik mały,
będą ci wiosną za to śpiewały.
Choć ekolodzy jeszcze z nas mali,
uczyć będziemy tego wandali.
Matka Natura nas wynagrodzi,
jeśli z przyrodą będziemy w zgodzie.*

- Rozmowa na temat wiersza.
 - Czego nie powinno się robić, żeby nie szkodzić przyrodzie?
 - Co powinno się robić, aby pomóc przyrodzie?

6. Rytmizowanie fragmentu wiersza.
(...) przyrodę wszyscy chcą mieć zdrową.
Jej strażnikami się ogłaszamy,
od dziś przyrodzie my pomagamy.

Wypowiadanie tekstu z różnym natężeniem głosu, w różnym tempie i z różnymi emocjami (ze złością, ze smutkiem, radością, strachem).

- Układanie rymów do słowa przyroda, np. nagroda, przeszkoda...
- Kończenie zdania: Jestem strażnikiem przyrody, bo...

(Np. nie deptę trawników, wrzucam śmieci do kosza, w lesie zachowuję się cicho).

7. Zabawy artykulacyjne Szelest w pyszczku.

- Słuchanie zdań. Suchą szosą szedł Sasza.

Sasza z trudem szedł szosą.

Szeleściła sucha trawa.

Słońce szczerze świeciło, wysuszając szosę.

- Udzielanie odpowiedzi (całymi zdaniami) na pytania Rodzica dotyczące zdań.

– Kto szedł suchą szosą?

Jak szedł Sasza? –

Co robiło słońce?

Co robiła trawa?

- Zamienianie przez dziecko głoski sz na s i odwrotnie. R. mówi sylabę, dzieci ją powtarzają, ale zamieniają odpowiednio głoskę sz na s, np. sza – sa; sze – se; szu – su; szo – so; asz – as; esz – es; usz – us.

- Ponowne słuchanie zdań. Podskakiwanie w miejscu po usłyszeniu głoski s.

Uderzanie dłońmi o uda po usłyszeniu głoski sz.

Kłaśnięcie w dłonie po usłyszeniu obu tych głosek w jednym słowie.

- Podawanie przez dziecko przykładów nazw ubrań zawierających głoski s i sz, np.: koszula, sukienka, szelki, sandały, skarpetki, pasek, kostium, sweter, szalik, spódnica, podkoszulek, apaszka, skafander

8. Zabawy na świeżym powietrzu

- Zabawa badawcza – Z której strony wieje wiatr? Paski bibuły. Dziecko spaceruje po wyznaczonym miejscu trzymając w wyciągniętych rękach paski bibuły. Patrzy, w którą stronę wiatr porusza bibułę.

Określa kierunek wiatru.

- Układanie przez dzieci rymów do podanych słów związanych z odpadami i elementami środowiska naturalnego, np. śmieci – dzieci, puszki – okruszki, butelki – karmelki, szkło – zło, woda – uroda, kwiatki – bratki, drzewka – marchewka, rzeczka – książeczka.