

4. 11. 2021

Tematyka tygodnia: Dlaczego nawet superbohater ma obowiązki?

Dzień 1: Miejsce, w którym mieszkam.

Cele główne

- rozwijanie postawy badawczej,
- rozwijanie sprawności fizycznej.

Cele operacyjne Dziecko:

- poznaje różnice między miastem a wsią,
- poznaje strukturę wybranych materiałów budowlanych

1. Kwadraciki, trójkąciki – masażyki – zabawa sensoryczna.

Dziecko i rodzic dobierają się w pary i rysują na plecach kolegi figury geometryczne (kwadraty, trójkąty...) Po chwili następuje zmiana ról. Następnie dziecko rysuje dowolne figury geometryczne na plecach rodzica a jego zadaniem jest odgadnąć, jaka to figura.

2. Zabudowa miejska i wiejska – porównanie.

Obrazki przedstawiające: zabudowę miejską, zabudowę wiejską.

Dwa zestawy obrazków (miasto, wieś w załączniku nr. 1). Zadaniem dziecka jest odszukanie podobieństw w zabudowach miejskiej i wiejskiej oraz wyszukanie różnic.

3. Dawniej i dziś – obserwowanie zmian na podstawie obrazków.

(Obrazki przedstawiające: lepiankę, chatę drewnianą, dawny dom murowany, dom jednorodzinny współczesny- załącznik nr 2).

Dziecko ma za zadanie uporządkować obrazki w kolejności od najstarszego do najnowszego rozwiązania w za-

budowie mieszkalnej. Rodzic zadaje pytania:

- Z jakiego materiału budowano kiedyś domy?
- Z jakiego materiału buduje się je dzisiaj?
- Dlaczego zdecydowano się zmienić materiał, z którego budowano domy?

4. Trzy świnki – oglądnie baśni.

<https://www.youtube.com/watch?v=HnEM9pmNh0g>

5. Po zakończeniu zadaje dzieciom pytanie: Która świnka była najlepiej przygotowana na nadejście wilka?, Jakie rozwiązanie wybrała?
6. Słuchanie wiersza Włodzimierza Scisłowskiego Mój dom.

Rozejrzyj się po mieszkaniu,
rozejrzyj się jeszcze dzisiaj!
Trudno tu w jednym zdaniu
jego sekrety opisać!

Są w nim przeróżne krainy,
są zakamarki nieznane,
a jakie – to zobaczymy,
gdy opiszemy mieszkanie.

W Krainie Kaloryferii
gorąco jak na Saharze!
Krainę Kaloryferii
najlepiej przenieść na plażę!
Lodówka – to jest nasz biegun!
Rosną tu góry lodowe –

wrota zazdrośnie jej strzegą
jak zamku dumnej królowej.
W łazience jest łabędź z gumy,
co się głębiny nie lęka:
pływa w wodzie dumny,
tak jak w prawdziwych Łazienkach.
Jest także Kraina Dywanii,
tam, gdzie hula odkurzacz!
Wszyscy dobrze go znamy.
Pomoc z niego duża.
Tych krain jest jeszcze wiele –
gdzie spojrzysz – rzeczy ciekawe!

Najmilsza z nich przyjacielo,
to chyba kraina zabawek!

7. Rozmowa na temat wiersza.
 - Jakie krainy można znaleźć w mieszkaniu?
 - Opowiedz o wymyślonej krainie w twoim domu. Jak się nazywa? Jakie przedmioty się w niej znajdują?
8. Małe i duże budowle - Zabawa manipulacyjno – konstrukcyjna z klockami (utrwalenie nazw figur geometrycznych) .

Karty pracy

Dzieci pięcioletnie

- Karta pracy, cz. 1, s. 72.
Polecenia:
 - Połącz przedmioty z materiałami, z których zostały wykonane.
 - Połącz w pary takie same sylaby. Powtórz sylaby za osobą dorosłą. Pokoloruj ramki z sylabami, które tworzą wyraz **tata**.
 - Przyklej odpowiedni podpis obok zdjęcia. Przeczytaj go wspólnie z osobą dorosłą.
- Karta pracy, cz. 1, s. 73.
Polecenia:
 - Obejrzyj obrazki. Zaznacz kolejność zdarzeń, rysując w okienkach przy obrazkach odpowiednią liczbę kropek. Pierwszy obrazek został już oznaczony. Opowiedz historyjkę.

• Połącz przedmioty z materiałami, z których zostały wykonane.



• Połącz w pary takie same sylaby. Powtórz sylaby za osobą dorosłą. Pokoloruj ramki z sylabami, które tworzą wyraz **tata**.


ta	to
ta	ma
ma	to
ta	ta

• Przyklej odpowiedni podpis obok zdjęcia. Przeczytaj go wspólnie z osobą dorosłą.

To mama.  To ma ma

programowalnia.india.org.pl programowalnia.india.org.pl programowalnia.india.org.pl programowalnia.india.org.pl

• Obejrzyj obrazki. Zaznacz kolejność zdarzeń, rysując w okienkach przy obrazkach odpowiednią liczbę kropek. Pierwszy obrazek został już oznaczony. Opowiedz historyjkę.



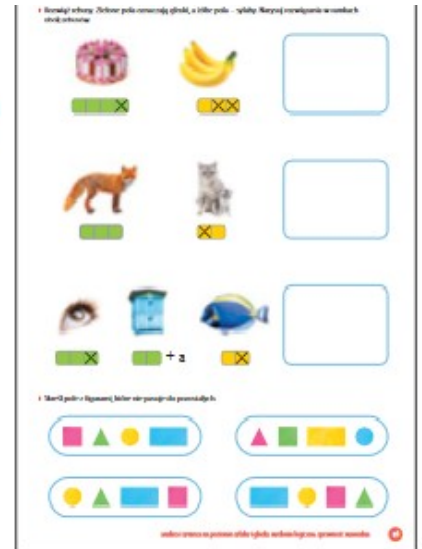
niebieski programowalnia.india.org.pl

Dzieci sześćioletnie

- Karty pracy, cz. 1, s. 81.

Polecenia:

- Rozwiąż rebusy. Zielone pola oznaczają głoski, a żółte pola – sylaby. Narysuj rozwiązania w ramkach obok rebusów.
- Skreśl pole z figurami, które nie pasuje do pozostałych.



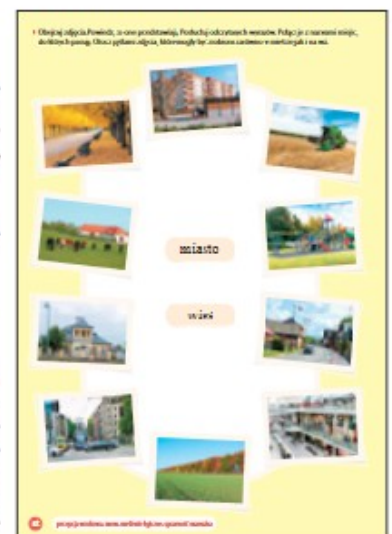
- Karty pracy, cz. 1, s. 82.

Polecenia:

- Obejrzyj zdjęcia. Powiedz, co one przedstawiają. Posłuchaj odczytanych wyrazów. Połącz je z nazwami miejsc, do których pasują. Otocz pętlami zdjęcia, które mogły być zrobione zarówno w mieście, jak i na wsi.
- Oglądanie obrazków, widokówek, zdjęć, folderów przedstawiających miejscowość, w której mieszkają dzieci.

Zdjęcia, obrazki, albumy przedstawiające miejscowość, w której mieszkają dzieci.

Dzieci rozpoznają miejsca przedstawione na obrazkach i zdjęciach. Następnie, pod kierunkiem N., prowadzą swobodne rozmowy na temat miejsc, w których mieszkają, adresów zamieszkania i adresu przedszkola. Dzieci dzielą nazwy miejscowości na sylaby, różnicując pierwsze i ostatnie głoski. Wypowiadają nazwy miejscowości z różnym natężeniem głosu, różną intonacją i w różnym tempie. Dzieci układają zdania z nazwą miejscowości, w której mieszkają. Śpiewają je na wymyślone przez siebie melodie.







Załącznik nr 2.





